

砥砺 23 年：“校社同育、师生共建、平台赋能” 高校思政课综合实践教学探索

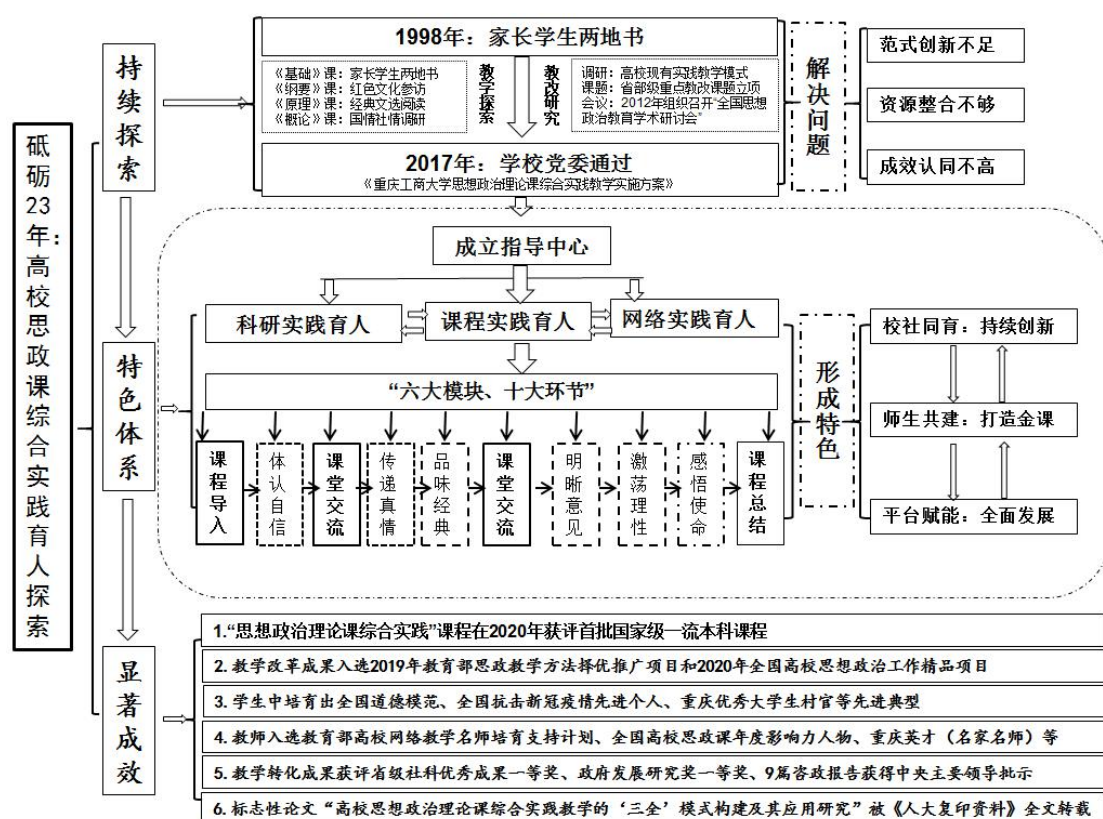
总结报告

一、成果形成的过程

习近平总书记对高校思想政治理论课提出了“八个相统一”要求，其中之一是“坚持理论性与实践性相统一”。早在 1998 年，我们在《思想道德修养》课程中开展了“家长学生两地书”活动，让学生在校期间写一封亲情信，感谢父母的养育之恩；同时算一笔经济账，知道国家、学校、家庭和自己为大学学习支付的成本，该活动社会反响非常好。2005 年，中央电视台《新闻联播》进行了介绍、《实话实说》进行了专访，教育部以《工作简报》的形式向全国进行了推广，该成果获得重庆市高等教育教学成果一等奖。

2010 年，学校修订的《本科人才培养方案》中明确提出“在高校思想政治理论课程中集中时间安排实践教学环节。”四门思想政治理论课都进行了相应探索。2012 年，我们在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中拿出 16 个学时，采用“集中与分散相结合”的方式，开展项目制国情社情调研实践。6 月 12 日，《重庆日报》以“让枯燥的课堂变得生动有趣”对团队教学进行报道，新华网、搜狐网、网易等媒体进行了转载。同年 11 月承办“全国思想政治教育学术研讨会”，并作了“思想政治教育人才培养与思想政治理论课改革探索”的主题发言。2014 年出版《沟通的桥梁 成长的路径——家长学生两地书》，并入选“我最爱的渝版图书”。

2017年学校党委通过了《重庆工商大学思想政治理论课综合实践教学实施方案》，将分散在各门课程的实践教学整合为一门公共必修课程，成立思想政治理论课综合实践教学指导中心，独立设置、独立运行、独立考核，2.5个学分，44个学时，研发了网络教学平台，构建了六大模块”和“十大环节”的教学框架，形成了“校社同育、师生共建、平台赋能”的实践育人体系。（如图所示）



这种实践教学模式增强了大学生对思想政治理论课的认同感和获得感，激发了教师参与教学改革的积极性、创造性和主动性。团队在2017年出版了《高校思想政治理论课教学改革与理论研究》，2018年修订出版了《大学生思想政治理论课实践教学实用教程》，在2019年出版了《新时代高校思想政治工作研究》和《绝知此事要躬行》（三卷本）。2020年6月召开了“新时代高校思想政治理论课实践教学

创新研讨会”，106所高校300位专家学者参会。团队成员做了“高校思想政治理论课‘全覆盖两结合三支撑’综合实践改革”主题发言。

“‘互联网+’环境下高校思想政治理论课实践教学‘三结合’模式探索”入选2019年度教育部高校思想政治理论课教学方法改革项目择优推广计划，“思想政治理论课综合实践”被重庆市教委推荐参评国家级本科一流课程，“‘三支撑三覆盖两结合’的思想政治理论课实践育人模式”入选2020年全国高校思想政治工作精品项目。2020年《思想政治理论课综合实践》获评首批国家级一流本科课程。

二、解决的主要问题

该成果主要解决以下三个方面的问题：

一是实践教学范式创新不足。有高校重视理论教学轻视实践教学，认为实践教学是“花架子”“费时费力不讨好”。推动实践教学是一项系统工程，需要在理论教学中开展专题教学，将课堂教学与学生自学有机结合起来。有高校把“社团活动”与“思政实践”混淆起来，不能开展思政教师参与指导、以思政课程内容为实践对象的教学活动，实践教学与理论教学脱节，长期存在两张皮现象。

二是实践教学方资源整合不够。部分高校在开展实践教学受限于校内资源，没有建立实践教学基地，无法让学生走出校内；没有建立起学校与家庭之间的良好互动关系，不能发挥家庭在学生思想政治教育中的重要作用。部分高校在开展实践中受限于线下资源，在面临突如其来的新冠疫情时束手无策，不能及时将线下实践转变为线上

实践，从而让师生对思想政治理论课实践教学失去耐心和信心。

三是实践教学成效认同不高。有高校在实践教学片面移植理论教学方法，难以发挥学生在实践中主动性和创造性；有高校教师在布置实践任务后放任自流，难以达成预期效果；有高校在开展实践中没有网络平台和实践基础，增加指导教师的工作难度，从而影响教师参与实践教学改革的积极性。师生对实践教学的认同感和获得感不强。

三、解决教育教学问题的方法与路径

1. “创设课程、成立中心、研发平台” 确保课程建设高质量

创设思想政治理论课综合实践课程，有学时学分保障，实行独立、独立考核，建构了“六大模块、十大环节”的教学体系，每个模块都有对应了思政课程内容，拓展了立德树人主渠道。成立思想政治理论课综合实践教学指导中心，负责课程运行、模块开发、案例库建设、指导教师遴选、评优推荐和成果出版等工作。通过校企合作研发思想政治理论课综合实践教学平台，遵循数据安全性、操作便利性和分析综合性等要求，完成师生互动、作业提交、成绩汇总等任务，具有点击功能和查重功能，提升了师生参与实践教学的积极性。

2. “全程指导、团队协作、代表汇报” 提升教学改革认同度

坚持线上与线下相结合，教师通过课堂集中、班级微信群和教学平台对学生进行集中指导，通过面对面交流、电话和微信对学生进行个别指导。坚持团队与个体相结合，“体认自信-国情社情调研实践”

“感悟使命-红色文化参访实践”需要团队完成；“传递真情-正能量分享实践”“品味经典-经典文献阅读实践”“明晰意见-网络案例点评实践”“激荡理性-思政讲座聆听实践”需要个体完成。在课堂分享环节，小组要集体撰写讲稿和制作课件，并选派代表进行成果展示。

3. “学生自评、小组互评、教师总评”增强学生课程获得感

根据实践模块需要，为学生提供了“研究报告、往来书信、网络展示、感悟体会、节目编排、视频制作”等任务选项；文字材料需要提供图片、音频或者视频进行佐证。学生完成任务提交作业后，首先开展自评，结合实践模块分值打出自己认为应该获得分数，小组自评分最高的同学作为代表在集中分享环节进行展示；其次小组互评，讲出优缺点及其意见建议；最后教师根据作业情况、自评成绩、课堂表现、互评意见等进行综合评定。每个环节分别计分，所有环节完成后，教学平台将自动生成总成绩。

4. “定期评优、深度调研、成果出版”深化实践教学影响力

根据实践教学任务完成情况和指导情况定期评选优秀实践教学学生、优秀实践教学成果、优秀实践教学指导教师，并在评奖评优、晋职晋级中进行推荐，激发师生参与课程教学热情。广泛征求师生意见，总结提炼年度实践教学重点主题，组织教师和学生开展到实践教学基地开展深度调研，转化成为科研成果和咨政报告，发挥实践教学服务科研、服务社会的作用。通过教师推荐、中心遴选、学生修改等环节，将优秀实践教学成果结集出版，让思想政治理论课综合实践成

为学生终生受益和毕生难忘的课程。

四、成果的创新点

1.创新理念，“23年”持续推进实践教学改革

秉承“家庭、学校和社会相互协同”“理论教学为基础、实践教学为延伸”的育人理念，充分发挥思想政治理论课在立德树人中主渠道作用。1998年率先在《思想道德修养》课程中开启实践教学探索，形成“家长学生两地书”典型案例，教育部以《工作简报》的形式向全国进行推广。历经23年，从“计算成长经济账”到“坚定理想信念、培育家国情怀、担当责任使命”，从校内到校外相结合，不断丰富实践教学形式，形成面向所有本科学生、覆盖所有思政课程的“思想政治理论课综合实践”公共必修课。

2.创新载体，“多向”合作打造师生满意平台

加强校内部门之间的合作，思政综合实践与团委学生处组织的假期实践有机结合，多项实践成果获得共青团中央、重庆市团委奖励。加强校企合作，充分发挥企业技术优势和推广优势，共同研发教学平台，打造“闯关型实践”；截止2020年9月28日，教学平台显示，注册学生19786人，指导教师73人，师生互动208030次，研究报告101872份，共计126700000字，图片255000张。加强校馆、校镇、校社合作，打造出5个“红色文化参访基地”、8个“乡镇振兴调研基地”和10个“基层治理示范基地”，为实践教学提供场地保证。

3.创新方法，“两轮”驱动激发师生参与热情

任务闯关与成果展示，激发了师生参与实践教学的积极性、主动性和创造性。教师主导课程方向、发布选题指南、提供方法指导；学生根据选题指南申请任务，结合教师意见在规定的时间内开展实践活动、并提交实践作品，同时附上真实性证明（图片、音频或视频）。班级展示与全校展示相结合，通过“课堂交流”，即时展示阶段性实践成果，培养团队协作能力；通过校级“成果汇展”，师生共同打造实践教学精品。

4.创新转化，“四维”互促彰显实践教学成效

实践教学、理论教学、科学研究与社会服务相互促进。实践教学的经验转化为理论教学中的素材，增强理论教学的针对性和吸引力，以此为基础获得重庆市思想政治理论课教师教学技能大赛一等奖、重庆市创新课程大赛二等奖；实践教学中凝练的科研成果，获得重庆市社会科研优秀研究成果一等奖、重庆市科学技术进步三等奖；实践教学中形成的咨政报告获得中央领导批示，被中办、中宣部、教育部、重庆市委宣传部、重庆市教委等多个部门采用，强力彰显思想政治理论课实践教学成效。

五、成果的应用推广

1.成果的育人效果

实践教学助推学生成长成材。“六大模块、十大环节”的教学设

计立足综合培养德智体美劳全面、能够担当民族复兴大任的时代新人。学生们普遍反映：通过“体认自信-国情社情调研实践”坚定了中国特色社会主义“四个自信”；通过“传递真情-正能量分享实践”发现并感受到了世间的真善美；通过“品味经典-经典文献阅读实践”及时学习了习近平总书记最新讲话精神；通过“激荡理性-学术讲座聆听实践”感受到了理论的魅力；通过“明细意见-网络案例分析实践”提升了网络素养，更能做到不信谣不传谣；通过“感悟使命-红色文化参访实践”认识到责任重大；通过“分享交流”和“教师点评”，提升团队协作能力、逻辑思维能力、文章撰写能力、语言表达能力、课件制作能力等等。23年来，思想政治理论课实践教学参与培养出全国道德模范、重庆优秀大学生村官、全国抗击新冠疫情先进个人等先进典型；近3年来，3项学生实践成果获得“高校思想政治理论课艺术作品主题创作展”等级奖，7项实践成果获得团中央表彰，6项实践成果获市委宣传部表彰。

实践教学拓展教师发展空间。研发网络平台和共建实践基地，解决了教师参与实践教学“后顾之忧”。教师们普遍认为：实践教学丰富了教学形式，缩短了师生距离，提升了教学效果。有7人参加重庆市高校思想政治理论课教师技能大赛获得一等奖、二等奖和三等奖，有教师参加高校创新课程大赛获得二等奖。有教师入选“教育部网络教育名师培育计划”和“教育部高校思想政治理论课中青年择优资助计划”；有教师获评全国优秀教师和重庆英才“名家名师”；有教师受邀参加全国大型调研并获得中宣部表彰，有教师参与中宣部“全面

建成小康社会 ‘百城千县万村调研行’ ” 获得好评。

2.成果的转化效果

学生的优秀实践成果，整理为《绝知此事要躬行》（三卷本）和《家国情怀与责任担当：战“疫”期间的思想政治理论课综合实践》公开出版。教师在指导实践教学中出版了《家长学生两地书——大学生成才路径探究》《大学生思想政治理论课实践教学实用教程》《高校思想政治理论课教学改革与理论研究》《新时代高校思想政治理论工作研究》等著作；在《教育研究》《思想理论教育导刊》等重要期刊公开发表 103 篇学术论文，获得省部级以上教改课题 28 项。实践教学基础上形成的 9 份咨政报告获得中央主要领导批示，38 篇研究报告被中宣部、教育部、重庆市委宣传部和重庆市教委等部门所采用。

2020 年 3 月 4 日《学习强国》报道了疫情防控中我校《思想政治理论课综合实践》课程在思想引领、安全教育和心理疏导方面的独特作用。通过及时调整实践方式（线下转为线上），变更实践主题（聚焦到疫情防控），要求学生撰写生命感悟、体认时代责任、传播社会正能量。**2021 年 3 月 24 日《光明日报》**头版以“在实践一线感悟党史”报道了我校《思想政治理论课综合实践》课上师生共同学习党史、感悟使命的典型案例。

